



DANSKE FYSIOTERAPEUTER
REPRÆSENTANTSKABSMØDE 2020

AD DAGSORDENENS PUNKT 4.2 – FORSLAG TIL BESLUTNING

Forslag nr. 3

Fremsat af Dansk Selskab for Smerte og Fysioterapi, Dansk Selskab for Fysioterapeutisk Lymfødembehandling, Dansk Selskab for Fysioterapi i Psykiatri og Mental Sundhed samt Dansk Selskab for Urologisk, Gynækologisk og Obstetrisk Fysioterapi.

Fremlægges af Morten Høgh (Dansk Selskab for Smerte og Fysioterapi)

1
2 **Forslag: Faglige standarder for kurser og efteruddannelse**

3
4 *Delforslag 1: Deklaration af kursusindhold og underviser kompetencer*

5
6 Alle uddannelser, der udbydes af eller rettes mod medlemmer af Danske Fysioterapeuter, skal leve
7 op til nedenstående minimumkrav. Det er kursusudbyderens pligt at sikre rigtigheden af
8 underviserens kvalifikationer forud for annoncering samt at evaluere indfrielse af læringsmålene.

- 9
10 1. Kurset skal fra første annoncering indeholde læringsmål
11
12 2. Senest ved tilmelding/annoncering af tilmelding skal følgende fremgå:
13 a. Hvorvidt underviserens faglige og akademiske kompetencer er i overensstemmelse
14 med læringsmålene
15 b. Hvorvidt underviseren/erne har interessekonflikter (fx støtte fra industri eller gevinst
16 ved varesalg)
17
18 3. Senest ved starten af kurset skal deltagerne modtage en opdateret litteraturliste (fx i form af
19 referencer på slides)
20

21
22 *Delforslag 2: Livslang læring*

23
24 Danske Fysioterapeuter og Dansk Selskab for Fysioterapi forpligter sig til i samarbejde at
25 fremsætte forslag om indførelse af normer for faglig udvikling (*Continuing Medical Education*) i
26 fysioterapi senest til næste ordinære repræsentantskabsmøde.
27

28
29 **Baggrund:**
30



31 Fysioterapeuter er stolte af og identificerer sig med deres faglighed. I Danmark bliver
32 fysioterapeuter autoriseret på baggrund af en professionsbacheloruddannelse, og på trods af at
33 lande som fx UK, Australien og USA autoriserer fysioterapeuter på baggrund af en master-of-
34 science (MSc) er det faglige niveau i Danmark jævnbyrdigt på mange områder. Herudover er der
35 et stigende antal fysioterapeuter, der tilegner sig kliniske og akademiske kompetencer fra såvel
36 private firmaer som akademiske institutioner og faglige selskaber.

37
38 I mange andre lande stilles der krav om, at kurser og uddannelser, der medregnes i faglige
39 eksaminer og titler (fx akkrediteret kliniker eller specialist), skal gennemgå en enkel men kritisk
40 proces. Forslagsstillerne til disse to indstillinger bakker op om denne linje og ønsker at indføre
41 lignende tiltag tilpasset danske forhold.

42
43 I Forslag 1 foreslås det, at alle kurser, der annonceres via Danske Fysioterapeuter og Dansk
44 Selskab for Fysioterapi (fagblad, web etc), følger en skabelon ("varedeklaration"), således at
45 modtagerne (medlemmerne) kan vurdere det faglige indhold i relation til deres egne
46 uddannelsesmål. Dette foregår allerede i vid udstrækning blandt de faglige selskaber og de
47 akademiske kurser, men bør udbredes til samtlige kurser for fysioterapeuter. Endvidere bør det
48 samme gælde for kurser og anden uddannelse, der vedlægges ansøgninger om godkendelse som
49 klinisk ekspert og specialist.

50
51 I Forslag 2 tages det indledende skridt til en løbende videreudvikling af faget gennem en proces,
52 der bl.a. er kendt som *continuing medical education* (CME). Det er forslagsstillerens intention, at
53 der skal ske en gennemgående undersøgelse af andre landes tiltag, således at vi kan lande en
54 model, der passer til de danske fysioterapeuters selvforståelse af behovet for videreuddannelse.
55 Der lægges op til, at Danske Fysioterapeuter og Dansk Selskab for Fysioterapi i fællesskab tager
56 stilling til, om CME skal indgå som et udspil overfor vore samarbejdspartnere fx i relation til
57 bevarelse af autorisation.

58
59 Hensigten med forslaget er at sikre, at den stadigt stigende strøm af viden og evidensbaserede
60 normer, der danner grundlag for fx autorisation og akkreditering, i videst muligt omfang bevares og
61 ikke mindst videreudvikles løbende efter endt grunduddannelse. Det er *ikke* intentionen at
62 begrænse udbuddet af kurser eller kursusudbydere, men udelukkende at sikre et relevant og
63 evidensbaserede indhold samt at deklarerer undervisernes faglige kompetencer.

64
65
66 **Økonomiske konsekvenser: Ingen**

67
68